

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนบ้านฉลอง ซึ่งจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านฉลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านฉลอง ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

คำชี้แจง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเล่มนี้ จัดทำขึ้นสำหรับผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพราะเด็กในวัยนี้ร่างกายและสมองกำลังเจริญเติบโตเด็กต้องการความรักความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าได้สำรวจ เล่น ทดลองค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือก ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้ที่รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเอาใจใส่เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ

ดังนั้น บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นี้ โดยเฉพาะครูผู้สอนเด็กปฐมวัยต้องเริ่มศึกษาตั้งแต่เรื่องของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย และ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การใช้หลักสูตร การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ต่อไป

เอกสารเล่มนี้ มีจุดเน้นที่ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจมากที่สุด คือตารางวิเคราะห์มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / สภาพที่พึงประสงค์ / สาระการเรียนรู้ (สาระที่ควรเรียนรู้ – ประสบการณ์สำคัญ) ซึ่งทุกเรื่องจะต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และจะต้องจัดให้มีในแผนการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๔
วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย	๔
หลักการ	๔
แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕
พัฒนาการเด็กปฐมวัย	๙
สภาพที่พึงประสงค์	๑๐
การจัดเวลาเรียน	๒๓
สาระการเรียนรู้	๒๓
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๙
สาระที่ควรเรียนรู้	๓๑
การวิเคราะห์มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / สภาพที่พึงประสงค์	๓๔
การจัดประสบการณ์	๔๓
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๔๖
การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๔๗
การประเมินพัฒนาการ	๑๐๔
การบริหารจัดการหลักสูตร	๑๐๙
ภาคผนวก	
• คำสั่งโรงเรียนบ้านฉลอง	
• ประกาศโรงเรียนบ้านฉลอง	

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อ ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้ หลักสูตรฉบับนี้มีแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิต พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกัน แต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่างๆอาจแตกต่างกันได้ขั้นตอนแรกๆจะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาแต่ละส่วนส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน เมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วยในทำนองเดียวกันถ้าด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติจะทำให้ด้านอื่นๆผิดปกติตามด้วย แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกายอธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถด้านนั้นก่อน สำหรับทฤษฎีด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมอธิบายว่า การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลกระทบต่อบุคลิกภาพของเด็ก เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่ได้รับความรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง จะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตยและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆกันด้วย จากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกของตนเอง เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นเด็กควรมีโอกาสเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สิ่งแวดล้อมรอบตัว และเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง สมองเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญที่สุดในร่างกายของคนเรา เพราะการที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆได้นั้นต้องอาศัยสมองและระบบประสาทเป็นพื้นฐานการรับรู้ รับความรู้สึกจากประสาทสัมผัสทั้งห้า การเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองส่วนมากเกิดขึ้นก่อนอายุ ๕ ปี และปฏิสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ มีผลโดยตรงต่อการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อ โดยในช่วง ๓ ปีแรกของชีวิต สมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมาก มีการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อขึ้นมามากมาย มีการ

สร้างไขมันหรือมันสมองหุ้มล้อมรอบเส้นใยสมองด้วย พอเด็กอายุ ๓ ปี สมองจะมีขนาดประมาณ ๘๐ % ของสมองผู้ใหญ่ มีเซลล์สมองนับหมื่นล้านเซลล์ เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ยังได้รับการกระตุ้นมากเท่าใด การเชื่อมต่อกันระหว่างเซลล์สมองยิ่งมีมากขึ้นและความสามารถทางการคิดยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้น ถ้าหากเด็กขาดการกระตุ้นหรือส่งเสริมจากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อที่สร้างขึ้นมาก็จะหายไป เด็กที่ได้รับความเครียดอยู่ตลอดเวลาจะทำให้ขาดความสามารถที่จะเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ส่วนต่างๆของสมองเจริญเติบโตและเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาต่างกัน จึงอธิบายได้ว่าการเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งที่เราเรียกว่า”หน้าต่างของโอกาสการเรียนรู้” ซึ่งเป็นช่วงที่พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูและครูสามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้และพัฒนาสิ่งนั้นๆได้ดีที่สุด เมื่อพ้นช่วงนี้ไปแล้วโอกาสนั้นจะฝีกยากหรือเด็กอาจทำไม่ได้เลย เช่น การเชื่อมโยงวงจรประสาทของการมองเห็นและรับรู้ภาพจะต้องได้รับการกระตุ้นทำงานตั้งแต่ ๓ หรือ ๔ เดือนแรกของชีวิตจึงจะมีพัฒนาการตามปกติ ช่วงเวลาของการเรียนภาษาคือ อายุ ๓ – ๕ ปีแรกของชีวิตเด็กจะพูดได้ชัด คล่องและถูกต้อง โดยการพัฒนาจากการพูดเป็นคำๆมาเป็นประโยคและเล่าเรื่องได้ เป็นต้น

๔. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิตเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง การใช้สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กและเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของเด็กที่หลากหลาย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติและ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้ สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าโดยการจัดการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงสร้างและสัญลักษณ์ตามลำดับ

๕. แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดก และความรู้ของบรรพบุรุษ แต่ยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ค่านิยมและความเชื่อของบุคคลในครอบครัว และชุมชนของแต่ละที่ด้วย บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็กทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป ครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนา เกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อและวัฒนธรรมเช่น ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านเรื่องศาสนา ประเทศ พม่า ลาว กัมพูชาก็จะคล้ายคลึงกับคนไทยในการทำบุญตักบาตร การสวดมนต์ไหว้พระ การให้ความเคารพพระสงฆ์ การทำบุญเลี้ยงพระ การเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีเข้าพรรษา สำหรับประเทศมาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามจึงมีวัฒนธรรมแบบอิสลาม ประเทศฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากคริสต์ศาสนา ประเทศสิงคโปร์และเวียดนามนับถือหลายศาสนาโดยนับถือลัทธิธรรมเนียมแบบจีนเป็นหลัก เป็นต้น

ปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านฉลอง

โรงเรียนบ้านฉลองจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๔-๕ ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะภาษา การสื่อสาร มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านฉลอง

อนุบาลโรงเรียนบ้านฉลองจะร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น บริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ผู้เรียนทุกคนจะต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะภาษา การสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีระเบียบวินัย และมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

พันธกิจโรงเรียนบ้านฉลอง

๑. วางแผนการพัฒนาคูณาการจัดการศึกษาระดับอนุบาล
๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน
๔. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศิลปะ วัฒนธรรมไทยตรงตามความต้องการ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรัก และตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น
๖. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
๗. น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๘. สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาและตามความต้องการของผู้ปกครอง
๑๐. ส่งเสริมสุขภาพจิต และสุขภาพกายให้สมบูรณ์

เป้าหมายโรงเรียนบ้านคลอง

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ มีกระบวนการส่งเสริมการคิด ภาษาและการสื่อสาร ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และการทบทวนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
๓. เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานแนวคิด ทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นทักษะการคิด ทักษะภาษา การสื่อสารและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านคลอง

ระดับปฐมวัย

“ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน นักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย”

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และเมื่อมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย เป็นพัฒนาการที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นของร่างกายในด้านโครงสร้างของร่างกาย ด้านความสามารถในการเคลื่อนไหว และด้านการมีสุขภาพอนามัยที่ดี รวมถึงการใช้สัมผัสรับรู้ การใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่างๆ เด็กอายุ ๓-๕ ปีมีการเจริญเติบโตรวดเร็ว โดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูง กล้ามเนื้อใหญ่จะมีความกว้างมากกว่ากล้ามเนื้อเล็ก สามารถบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดี มีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดิน สามารถวิ่ง กระโดด ควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดีจึงชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง พร้อมทั้งจะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ส่วนกล้ามเนื้อเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างตาและมือยังไม่สมบูรณ์ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดขึ้น ใช้มือหยิบจับสิ่งของต่างๆ ได้มากขึ้น ถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวลจะสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้น

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นความสามารถในการรู้สึกและแสดงความรู้สึกของเด็ก เช่น พอใจ ไม่พอใจ รัก ชอบ สนใจ เกียจ โดยที่เด็กรู้จักควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เฉยใจกับเหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกที่ดีและการนับถือตนเอง เด็กอายุ ๓-๕ ปีจะแสดงความรู้สึกอย่างเต็มที่ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้น เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธแต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น เด็กวันนั้นกลัวตกกลัวสิ่งต่างๆ เช่น ความมืด หรือสัตว์ต่างๆ ความกลัวของเด็กเกิดจากจินตนาการ ซึ่งเด็กว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตน เพราะยังสับสนระหว่างเรื่องปรุงแต่งและเรื่องจริง ความสามารถแสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เพราะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลงและต้องการความสนใจจากผู้อื่นมากขึ้น

๓. พัฒนาการด้านสังคม เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อมกับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะแฝงแน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ มี ๒ ลักษณะ คือ ลักษณะแรกนั้น เป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

๔. ด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่างๆ รอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๔-๕ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วน

ใหญ่ แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา

เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตนและใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่นได้คำพูดของเด็กวัยนี้ อาจจะทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๕. พัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย

มาตรฐานที่ ๑๔ มีความสามารถในการอ่าน เขียน รู้ค่าจำนวน นับเพิ่ม และนับลดจำนวน

มาตรฐานที่ ๑๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ยอมรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วย ตนเอง
-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง
-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา
-ออกกำลังกายเป็นเวลา	-ออกกำลังกายเป็นเวลา	-ออกกำลังกายเป็นเวลา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านฉลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	-เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เดินตามแนวที่กำหนดได้	-เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน	-เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน
-กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	-กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่ เสียการทรงตัว	-กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
-วิ่งแล้วหยุดได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว
-รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	-รับลูกบอลได้ด้วยมือ๒ข้าง	-รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกัน ได้โดยใช้มือเดียว	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นตรงได้	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง ได้
-เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	-เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่าง มีมุมชัดเจน	-เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมี มุมชัดเจน
-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-กล้าพูดกล้าแสดงออก	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
-แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
-แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

๓.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- แต่งตัวด้วยตนเอง	- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านฉลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
-ทิ้งขยะได้ถูกที่	-ทิ้งขยะได้ถูกที่	-ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
---	--	---

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เล่นร่วมกับเพื่อน	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	-เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
-ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	-ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
-ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๕. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
-เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	-เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	-เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
-เขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง	-เขียนคล้ายตัวอักษร	-เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกต	-บอกลักษณะและส่วนประกอบของ	-บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านฉลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

โดยใช้ประสาทสัมผัส	สิ่งต่างจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	เปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
- คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
- คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น	- คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	- คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
-แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	-สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	-สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่าง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

		ต่อเนื่อง
-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	-กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
-ใช้ประโยชนคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	-ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	-ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

มาตรฐานที่ ๑๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-	-อ่านและรู้จักตัวอักษรภาษาไทย ก-ฮ	-อ่านคำสระเดี่ยวที่ไม่มีตัวสะกด เช่น กะ กา กิ กี่ กุ กู

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-	-เขียนตัวอักษรภาษาไทย ก-ฮ	-เขียนคำสระเดี่ยวที่ไม่มีตัวสะกด เช่น กะ กา กิ กี่ กุ กู

มาตรฐานที่ ๑๔ มีความสามารถในการอ่าน เขียน รู้ค่าจำนวน นับเพิ่ม และนับลดจำนวน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ มีความสามารถในการอ่านตัวเลข

สภาพที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-	-อ่านและรู้จักตัวเลข ๑ – ๕๐	-อ่านและรู้จักตัวเลข ๑ – ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีความสามารถในการเขียนตัวเลข

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-	-เขียนตัวเลข ๑ – ๕๐	-เขียนตัวเลข ๑ – ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ มีความสามารถในการรู้ค่าจำนวนของตัวเลข

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-	-รู้ค่าจำนวนของตัวเลข ๑ – ๑๐	-รู้ค่าจำนวนของตัวเลข ๑ – ๒๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ มีความสามารถในการนับเพิ่มจำนวน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-	-นับเพิ่มจำนวนไม่เกิน ๑๐	-นับเพิ่มจำนวนไม่เกิน ๒๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ มีความสามารถในการนับลดจำนวน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-	-นับลดจำนวนไม่เกิน ๑๐	-นับลดจำนวนไม่เกิน ๒๐

มาตรฐานที่ ๑๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-	-อ่านและรู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ A - Z	-อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เชื่อมโยงหน่วยที่เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
-	-เขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ A - Z	-เขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ที่เชื่อมโยงหน่วยที่เรียน

	เรียน
--	-------

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปีกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

	๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ ๓.การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๕.การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑.การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก ๒.การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓.การปั้น ๔.การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ ๕.การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	๑.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๒. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย ๓. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	๑. การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๒. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	๑. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ

	เสียงดนตรี ๒. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๓. การเล่นบทบาทสมมติ ๔. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๕. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๒ การเล่น	๑. การเล่นอิสระ ๒. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ๓. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๔. การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	๑. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ ๒. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ๓. การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	๑. การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒. การเล่นบทบาทสมมติ ๓. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๔. การร้องเพลง ๕. การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

	๒. การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๓. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
	๔. การเลี้ยงสัตว์ ๕. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย	๑. การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย ๒. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย ๓. การประกอบอาหารไทย ๔. การศึกษานอกสถานที่ ๕. การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	๑. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๓. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๔. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๕. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๑. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ๒. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	๑. การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม ๒. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๔. การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ๕. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๖. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๗. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ ๘. การрожหะที่เหมาะสมในการพูด ๙. การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๑๐. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ ๑๑. การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง ๑๓. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ ๑๔. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑๕. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย ๑๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑๗. การคาดเดาคำ วลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง ๑๘. การเล่นเกมทางภาษา ๑๙. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง ๒๐. การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ ๒๑. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย

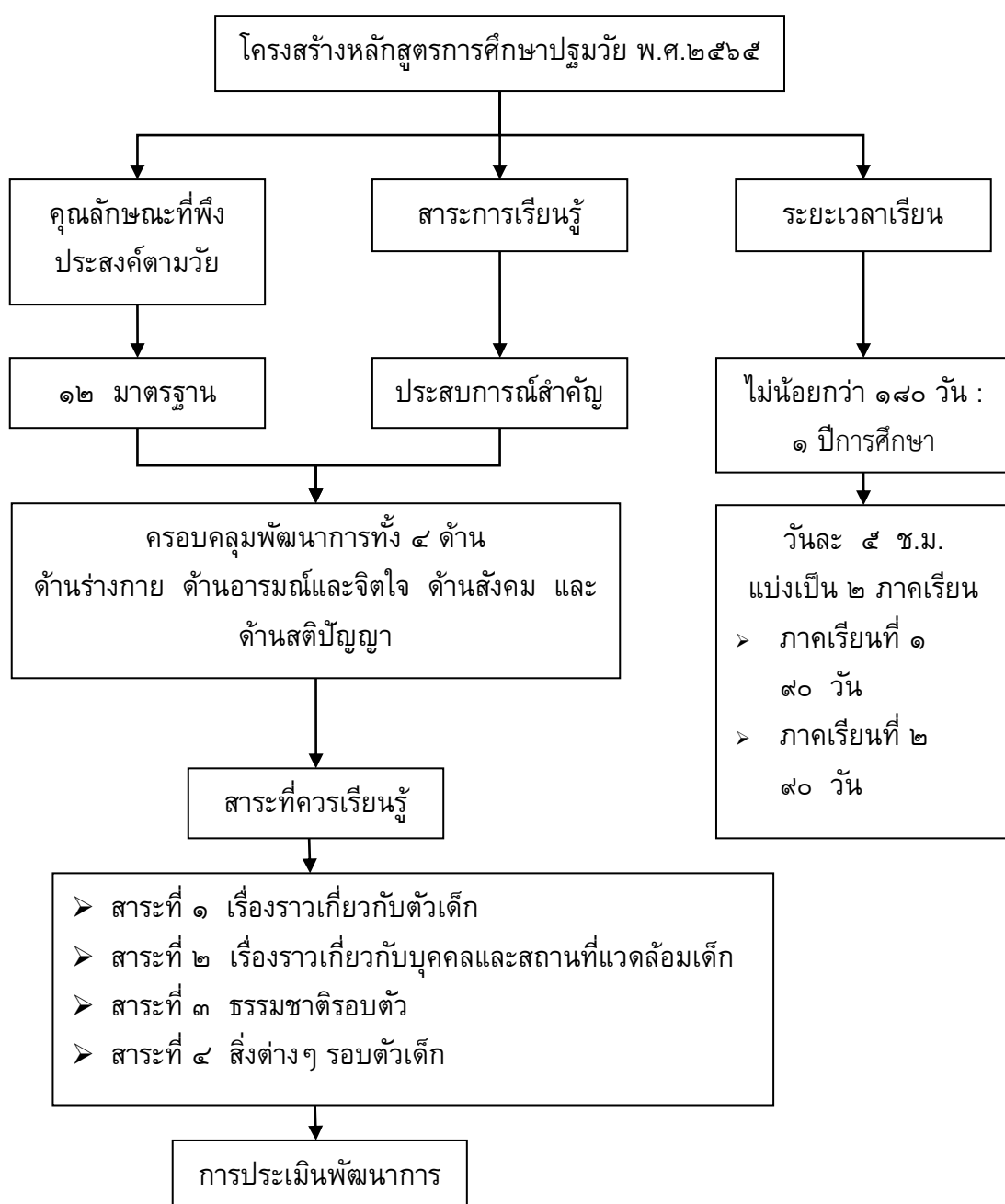
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

	๒๒. การคิดสะกิดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิด รวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ๓. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ ๔. การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	๕. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๖. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน ๗. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป ๘. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ๙. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑๐. การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ ๑๑. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ๑๒. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๑๓. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑๔. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑๕. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๑๖. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑๗. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑๘. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑๙. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑. การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน ๒. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๓. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และ	๑. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๒. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

การแสวงหาความรู้	๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๔. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย
------------------	---

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านฉลองได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ โดยจัดการศึกษาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านฉลอง ดังนี้



ตารางกำหนดเวลาเรียน

ระดับชั้นอนุบาล ๑

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๙๐	
๒	๙๐	
รวม	๑๘๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๒๐
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๐
๕. เกมการศึกษา		๒๐
๖. กิจกรรมเสรี		๔๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
• ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๒๐
• รับประทานอาหาร		๓๐
• แปรงฟัน		๑๐
• นอนพักผ่อน		๑๒๐
• เก็บที่นอน ล้างหน้า		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

ระดับชั้นอนุบาล ๒
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๙๐	
๒	๙๐	
รวม	๑๘๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที่/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๔๐
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๓๐
๕. เกมการศึกษา		๔๐
๖. กิจกรรมเสรี		๓๐
๗. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้		๖๐
๘. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
• ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
• รับประทานอาหาร		๒๐
• แปรงฟัน		๑๐
• นอนพักผ่อน		๖๐
• เก็บที่นอน ล้างหน้า		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

ระดับชั้นอนุบาล ๓

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๙๐	
๒	๙๐	
รวม	๑๘๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที่/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๔๐
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์		๔๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๒๐
๕. เกมการศึกษา		๔๐
๖. กิจกรรมเสรี		๓๐
๗. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้		๖๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
• ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
• รับประทานอาหาร		๒๐
• แปรงฟัน		๑๐
• นอนพักผ่อน		๖๐
• เก็บที่นอน ล้างหน้า		๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง / วัน

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำเสนอสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แสง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

\

ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / สภาพที่พึง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านคลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
พัฒนาการด้านร่างกาย				
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี				
ตบข.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ	-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ -เล่นเครื่องเล่นสนาม	หน่วย ปฐมนิเทศ หน่วย ตัวเรา
ตบข.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ -วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี	-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	หน่วย ผลไม้แสนอร่อย หน่วย ผักดีมีประโยชน์ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ หน่วย รู้รอบปลอดภัย
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทาน อาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง	-การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	หน่วย ของเล่น – ของใช้
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา			
ตบข.๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	-การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	หน่วย ของเล่น – ของใช้ หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย รู้รอบปลอดภัย หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน				
ดบข. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว -การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	-การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ -การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง -การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	หน่วย ตัวเรา
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้			
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้			
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย			
ดบข. ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน -การรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ	-การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ -การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ	หน่วย ของเล่น – ของใช้ หน่วย หิน ดิน ทราย หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย สัตว์น่ารัก
	๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้			
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้			
พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ				
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข				
ดบข. ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	-การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การเล่นบทบาทสมมติ	หน่วย หนูทำได้ หน่วย ครอบครัวมีความสุข
ดบข. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง -การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	หน่วย วันเด็ก วันครู หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย วันชาติ
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง			

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				
ตบช. ๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	-การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ -การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัดการปะ และการร้อยวัสดุ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ	หน่วย โลกสวยด้วยสีเส้น หน่วย หิน ดิน ททราย หน่วย วันขึ้นปีใหม่ หน่วย สัตว์น่ารัก หน่วย รักเมืองไทย หน่วย ลอยกระทง
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี			หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร
	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การเล่นบทบาทสมมติ -การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย ลอยกระทง หน่วย วันเด็ก วันครู หน่วย วันขึ้นปีใหม่

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม				
ตบช. ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น -การกำกับตนเอง -การมีคุณธรรมจริยธรรม	-การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิงจริยธรรม	หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย ครอบครัวมีความสุข หน่วย ค่านิยมไทย
ตบช. ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม -การมีคุณธรรมจริยธรรม ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน	-การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	หน่วย ค่านิยมไทย
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ			
ตบช. ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปอโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ	หน่วย ค่านิยมไทย
ตบช. ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การกำกับตนเอง	-การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	หน่วย รักเมืองไทย หน่วย โรงเรียนของเรา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
พัฒนาการด้านสังคม				
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
ตบช. ๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด -การรับประทานอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์ -การมีสุขภาพอนามัยที่ดี	-การเล่นบทบาทสมมติ -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	หน่วย รู้รอบปลอดภัย
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง			หน่วย ข้าว หน่วย ตัวเรา
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ			หน่วย อาหารดีมีประโยชน์
ตบช. ๖.๒ มีวินัย ในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -การแสดงมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรมจริยธรรม	-การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก -การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ครอบครัวมีความสุข หน่วย หนูทำได้
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ			หน่วย ของเล่น ของใช้
ตบช. ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย	-การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	หน่วย ลอยกระทง หน่วย ข้าว หน่วย โลกสวยด้วยสีสัน หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน หน่วย ของเล่น -ของใช้ หน่วย ฝน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย				
ตบช.๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน -การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	หน่วย หนูทำได้ หน่วย ครอบครัวมีความสุข
	๗.๑.๒ ทั้งขยะได้ถูกที่	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๓.ธรรมชาติรอบตัว -การรวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ		หน่วย โลกสวยด้วยสีสน หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย หิน ดิน ทราย หน่วย ฝน หน่วย สัตว์น่ารัก
ตบช. ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	-การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	หน่วย รักเมืองไทย หน่วย ครอบครัวมีความสุข หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย โรงเรียนของเรา
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม		หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย วันเฉลิม
	๗.๒.๓ หุ่ดยยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย		

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
ดบช. ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน	-การเล่นอิสระ/การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย /กลุ่มใหญ่/การเล่นตามมุมประสบการณ์/การเล่นนอกห้องเรียน -การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย ค่านิยมไทย
ดบช. ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี	-การเล่นอิสระ/การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่/การเล่นตามมุมประสบการณ์/การเล่นนอกห้องเรียน -การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน		

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
ตบช. ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การกำกับตนเอง	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	หน่วย โรงเรียนของเรา
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น		หน่วย ค่านิยมไทย
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข้ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
พัฒนาการด้านสติปัญญา				
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย				
ตบช. ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	-การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง -การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ -การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ค่านิยมไทย
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน		หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย สนุกกับตัวเลข

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
ตบช. ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ -การสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน	-การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง -การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง -การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย รักการอ่าน
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง			หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย สนุกกับตัวเลข

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้				
ตบช. ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก - การรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การจัดจำแนก การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร -การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง -การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ -การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง	หน่วย สัตว์น่ารัก หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย คมนาคม หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	-การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว		
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	-การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว		หน่วย สนุกกับตัวเลข
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ			หน่วย สนุกกับตัวเลข

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
ตบช.๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว ๓. ธรรมชาติรอบตัว -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก	-การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ -การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย กลางวันกลางคืน หน่วย ฤดูหนาว หน่วย ฤดูร้อน หน่วย ฝน หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น			
ตบช. ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น -การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง - การกำกับตนเอง	- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา -การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง -การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย ฝน หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น -การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง		

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				
ตบช.๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-การเขียนภาพและการเล่นกับสี/การปั้น /การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ/การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ -การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ -การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ -การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน	หน่วย หิน ดิน ทราย หน่วย สัตว์น่ารัก หน่วย ลอยกระทง หน่วย ข้าว หน่วย วันแม่ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร
ตบช. ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	- การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	-การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	หน่วย วันเฉลิม หน่วยวัน ขึ้น ปีใหม่ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย เสียงรอบตัว

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย				
ตบช.๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ	-การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง	-การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย -การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย ดินไม้ที่รัก หน่วย ฝน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๓ - ๔ ปี		อนุบาล ๑
ตบช. ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ ๓.ธรรมชาติรอบตัว - เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์	- การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย สนุกกับตัวเลข
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ			หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย เมืองไทยที่รัก หน่วย ครอบครัวมีความสุข หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย วัดคลอง หน่วย อาหารพื้นเมืองภูเก็ต หน่วย ฝน หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านคลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
พัฒนาการด้านร่างกาย				
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี				
ตบช.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ	-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ -เล่นเครื่องเล่นสนาม	หน่วย ปฐมนิเทศ หน่วย ตัวเรา
ตบช.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ -วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด -การมีสุขภาพอนามัยที่ดี -การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง	การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน -การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	หน่วย ผลไม้แสนอร่อย หน่วย ผักดีมีประโยชน์ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ หน่วย รู้รอบปลอดภัย
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง			หน่วย ของเล่น – ของใช้
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา			
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา			
ตบช.๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	หน่วย ของเล่น – ของใช้ หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย รู้รอบปลอดภัย หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน				
ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว -การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ -การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง -การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	หน่วย ตัวเรา
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว			
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้			
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง๒ข้าง			
ตบช. ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน -การรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ	การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ -การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ	หน่วย ของเล่น – ของใช้ หน่วย หิน ดิน ทราย หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย สัตว์น่ารัก
	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน			
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้			

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ				
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข				
ดบข. ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	-การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การเล่นบทบาทสมมติ	หน่วย หนูทำได้ หน่วย ครอบครัวมีความสุข
ดบข. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง -การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือป้อนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	หน่วย วันเด็ก วันครู หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย วันชาติ
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	-การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม		

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				
ตบช. ๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	-การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ -การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัดการปะ และการร้อยวัสดุ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ -การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การเล่นบทบาทสมมติ -การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	หน่วย โลกสวยด้วยสีเส้น หน่วย หิน ดิน ทราย หน่วย วันขึ้นปีใหม่ หน่วย สัตว์น่ารัก หน่วย รักเมืองไทย หน่วย ลอยกระทง
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี			หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร
	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การร้องเพลง	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย ลอยกระทง หน่วย วันเด็ก วันครู หน่วย วันขึ้นปีใหม่

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม				
ดบข. ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น -การกำกับตนเอง -การมีคุณธรรมจริยธรรม	-การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิงจริยธรรม	หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย ครอบครัวมีความสุข หน่วย ค่านิยมไทย
ดบข. ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม -การมีคุณธรรมจริยธรรม	-การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	หน่วย ค่านิยมไทย
	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน		
ดบข. ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือรอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ	หน่วย ค่านิยมไทย
ดบข. ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การกำกับตนเอง	-การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	หน่วย รักเมืองไทย หน่วย โรงเรียนของเรา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
พัฒนาการด้านสังคม				
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
ตบช. ๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด -การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ -การมีสุขภาพอนามัยที่ดี	-การเล่นบทบาทสมมติ -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	หน่วย รู้รอบปลอดภัย
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วย ตนเอง			หน่วย ข้าว หน่วย ตัวเรา
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง			หน่วย อาหารดีมีประโยชน์
ตบช. ๖.๒ มีวินัย ในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน -การแสดงมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรมจริยธรรม	-การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้ บล็อก -การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ครอบครัวมีความสุข หน่วย หนูทำได้
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง			หน่วย ของเล่น ของใช้
ตบช. ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย	-การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง -การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ	หน่วย ลอยกระทง หน่วย ข้าว หน่วย โลกสวยด้วยสีสน หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
			กลับมาใช้ใหม่	หน่วย ของเล่น -ของใช้ หน่วย ฝน
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย				
ตบช.๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน -การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	หน่วย หนูทำได้ หน่วย ครอบครัวมีความสุข หน่วย โลกสวยด้วยสีสน หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย หิน ดิน ทราย หน่วย ฝน หน่วย สัตว์น่ารัก
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๓.ธรรมชาติรอบตัว -การรวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข		
ตบช. ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม	-การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	หน่วย รักเมืองไทย หน่วย ครอบครัวมีความสุข หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย โรงเรียนของเรา
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ สัญลักษณ์สำคัญของชาติ		หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย วันเฉลิม
	๗.๒.๓ หยุดยี่นเมื่อได้ยินเพลงชาติ	ไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ		หน่วย วันเฉลิม

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
	ไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	ความเป็นไทย		
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
ตบช. ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน	-การเล่นอิสระ/การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย /กลุ่มใหญ่/การเล่นตามมุมประสบการณ์/การเล่นนอกห้องเรียน -การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือรอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย ค่านิยมไทย
ตบช. ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	-การเล่นอิสระ/การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่/การเล่นตามมุมประสบการณ์/การเล่นนอกห้องเรียน -การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การแสดงความคิด ความรู้สึก และความ	หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
		-การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน		ต้องการ -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
ตบช. ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การกำกับตนเอง	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง	หน่วย โรงเรียนของเรา
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง			หน่วย ค่านิยมไทย
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น		
พัฒนาการด้านสติปัญญา				
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย				
ตบช. ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย สนุกกับตัวเลข

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคอย่างต่อเนื่อง			
ตบช. ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อม ทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน -ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ -การสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน	การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง -การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง -การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อ	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย สนุกกับตัวเลข
	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร			หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย สนุกกับตัวเลข

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
				ความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้				
ตบช. ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก - การรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว	การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร -การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง -การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ -การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	หน่วย สัตว์น่ารัก หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย คมนาคม หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะเดียว	-การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้		หน่วย สนุกกับตัวเลข
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจับกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	-การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว		หน่วย สนุกกับตัวเลข
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ			หน่วย สนุกกับตัวเลข

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี		อนุบาล ๒
ดบข.๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว ๓. ธรรมชาติรอบตัว -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แสง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก	-การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ -การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย กลางวันกลางคืน หน่วย ฤดูหนาว หน่วย ฤดูร้อน หน่วย ฝน หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
ดบข. ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น -การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง - การกำกับตนเอง	- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา -การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น -การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง		-การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง -การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				
ตบข.๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-การเขียนภาพและการเล่นกับสี/การปั้น /การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ/การหยิบจับการใช้กรไกรการฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ -การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ -การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา	หน่วย หิน ดิน ทราย หน่วย สัตว์น่ารัก หน่วย ลอยกระทง หน่วย ข้าว หน่วย วันแม่ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
			ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ -การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน	
ตบช. ๑๑.๒ แสดงทำทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวทำทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	- การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	-การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	หน่วย วันเฉลิม หน่วยวัน ขึ้น ปีใหม่ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย เสียงรอบตัว
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย				
ตบช.๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ	การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม			หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย ฝน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
		๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง	-การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย -การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
ตบช. ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	- การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว -การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ -การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย สนุกกับตัวเลข
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและบุคคลต่างๆ สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ ๓.ธรรมชาติรอบตัว		หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย เมืองไทยที่รัก หน่วย ครอบครัวมีความสุข หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย วัดคลอง หน่วย อาหารพื้นเมืองภูเก็ต หน่วย ฝน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
		-เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์		หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒

พัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้

มาตรฐานที่ ๑๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย

ตบช.๑๓.๑ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย	๑๓.๑.๑ อ่านและรู้จักตัวอักษรภาษาไทย ก-ฮ	-การอ่านและรู้จักตัวอักษร ก – ฮ	-การอ่าน ก- ฮ จากบอร์ดความรู้และบัตรคำในทุก ๆ วัน	
ตบช.๑๓.๒ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย	๑๓.๒.๑ เขียนตัวอักษรภาษาไทย ก-ฮ	- การเขียนตัวอักษร ก – ฮ	-การหัดเขียน ก – ฮ จากเส้นปะในแบบฝึกหัด และการหัดเขียนลงในสมุดโดยไม่มีเส้นปะ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
มาตรฐานที่ ๑๔ มีความสามารถในการอ่าน เขียน รู้ค่าจำนวน นับเพิ่ม และนับลดจำนวน				
ตบข.๑๔.๑ มีความสามารถในการอ่านตัวเลข	๑๔.๑.๑ อ่านและรู้จักตัวเลข ๑ – ๕๐	-การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย ๑ – ๕๐	-การอ่านตัวเลข ๑ – ๕๐ ทั้งเลขฮินดูอารบิกและเลขไทยจากบอร์ดความรู้และบัตรคำในทุก ๆ วัน	
ตบข.๑๔.๒ มีความสามารถในการเขียนตัวเลข	๑๔.๒.๑ เขียนตัวเลข ๑ – ๕๐	-การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย ๑ – ๕๐	-การหัดเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย ๑ - ๕๐จากเส้นปะในแบบฝึกหัด และการหัดเขียนลงในสมุดโดยไม่มีเส้นปะ	
ตบข.๑๔.๓ มีความสามารถในการรู้ค่าจำนวนของตัวเลข	๑๔.๓.๑ รู้ค่าจำนวนของตัวเลข ๑ – ๑๐	- การรู้ค่าจำนวนของตัวเลข ๑ – ๑๐	- การฝึกนับจำนวนจากสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว โดยจำนวนไม่เกิน ๑๐	
ตบข.๑๔.๔ มีความสามารถในการนับเพิ่มจำนวน	๑๔.๔.๑ นับเพิ่มจำนวนไม่เกิน ๑๐	- การนับเพิ่มจำนวนไม่เกิน ๑๐	- การฝึกเพิ่มจำนวนจากสื่ออุปกรณ์รอบตัว โดยจำนวนไม่เกิน ๑๐	
ตบข.๑๔.๕ มีความสามารถในการนับลดจำนวน	๑๔.๕.๑ นับลดจำนวนไม่เกิน ๑๐	- การนับลดจำนวนไม่เกิน ๑๐	- การฝึกลดจำนวนจากสื่ออุปกรณ์รอบตัว โดยจำนวนไม่เกิน ๑๐	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี		อนุบาล ๒
มาตรฐานที่ ๑๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ				

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๔ – ๕ ปี	อายุ ๔ – ๕ ปี		อนุบาล ๒
ตบช.๑๕.๑ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	๑๕.๑.๑ อ่านและรู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ A - Z	-การอ่านและรู้จักตัวอักษร A - Z	-การอ่าน A - Z จากบอร์ดความรู้และบัตรคำในทุก ๆ วัน	
ตบช.๑๕.๒ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	๑๕.๒.๑ เขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ A - Z	- การเขียนตัวอักษร A - Z	-การขีดเขียน A - Z จากเส้นปะในแบบฝึกหัด และการขีดเขียนลงในสมุดโดยไม่มีเส้นปะ	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น อนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านคลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ – ๖ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี		อนุบาล ๓
พัฒนาการด้านร่างกาย				
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี				
ตบช.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ	-การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ -เล่นเครื่องเล่นสนาม	หน่วย ปฐมนิเทศ หน่วย ตัวเรา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ – ๖ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี		อนุบาล ๓
ตบช.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วย ตนเอง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์	การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน -การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	หน่วย ผลไม้แสนอร่อย หน่วย ผักดีมีประโยชน์ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ หน่วย รู้รอบปลอดภัย หน่วย ของเล่น – ของใช้
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วย ตนเอง	-วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด		
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-การมีสุขภาพอนามัยที่ดี		
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	-การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง		
ตบช.๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การปฏิบัติตามให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	หน่วย ของเล่น – ของใช้ หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย รู้รอบปลอดภัย หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน				
ตบช. ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรง ตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว -การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ -การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง -การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	หน่วย ตัวเรา
	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้โดยไม่ เสียการทรงตัว			
	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว			
	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้			
ตบช. ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้น	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การ	หน่วย ของเล่น – ของใช้

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ – ๖ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี		อนุบาล ๓
ก้น	โค้งได้ ๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	-การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน -การรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ	ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ -การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ	หน่วย หิน ดิน ทราย หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย สัตว์น่ารัก
พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ				
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข				
ดบข. ๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	-การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น -การเล่นบทบาทสมมติ	หน่วย หนูทำได้ หน่วย ครอบครัวมีความสุข
ดบข. ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม ความสามารถของตนเอง	หน่วย วันเด็ก วันครู

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ - ๖ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี		อนุบาล ๓
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเองและ ผู้อื่น	-การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	-การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปณินเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย วันชาติ
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				
ตบข. ๔.๑ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	-การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ -การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	หน่วย โลกสวยด้วยสีสัน หน่วย หิน ดิน ทราย หน่วย วันขึ้นปีใหม่ หน่วย สัตว์น่ารัก หน่วย รักเมืองไทย หน่วย ลอยกระทง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ - ๖ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี		อนุบาล ๓
			- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม -การทำงานศิลปะ	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี		-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การเล่นบทบาทสมมติ -การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก หน่วย วันเด็ก วันครู หน่วย วันขึ้นปีใหม่ หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน
	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	-การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การร้องเพลง	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม				
ดบข. ๕.๑ ชื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น -การกำกับตนเอง -การมีคุณธรรมจริยธรรม	-การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม -การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย ครอบครัวมีสุข หน่วย ค่านิยมไทย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ - ๖ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี		อนุบาล ๓
ตบช. ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน	-การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ	หน่วย ค่านิยมไทย
	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง			
ตบช. ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับ	หน่วย ค่านิยมไทย
ตบช. ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การกำกับตนเอง	-การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	หน่วย รักเมืองไทย หน่วย โรงเรียนของเรา
พัฒนาการด้านสังคม				
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
ตบช. ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด -การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์	-การเล่นบทบาทสมมติ	หน่วย รู้รอบปลอดภัย หน่วย ข้าว หน่วย ตัวเรา หน่วย อาหารดีมีประโยชน์
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี			
	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลัง			

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ - ๖ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี		อนุบาล ๓
	ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	-การมีสุขภาพอนามัยที่ดี		
ตบช. ๖.๒ มีวินัย ในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -การแสดงมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรมจริยธรรม	-การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ครอบครัวมีความสุข หน่วย หนูทำได้
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		-การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	หน่วย ของเล่น ของใช้
ตบช. ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย	-การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	หน่วย ลอยกระทง หน่วย ข้าว หน่วย โลกสวยด้วยสีสน หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน หน่วย ของเล่น -ของใช้ หน่วย ผน
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย				
ตบช.๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	หน่วย หนูทำได้ หน่วย ครอบครัวมีความสุข
	๗.๑.๒ ทั้งขยะได้ถูกที่	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๓.ธรรมชาติรอบตัว	-การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน	หน่วย โลกสวยด้วยสีสน หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย หิน ดิน ทราย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ – ๖ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี		อนุบาล ๓
		-การรวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ		ชีวิตประจำวัน -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
ตบข. ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม	-การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	หน่วย รักเมืองไทย หน่วย ครอบครัวมีสุข หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย วันเฉลิม
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย		หน่วย วันเฉลิม
	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี			
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
ตบข. ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	-การเล่นอิสระ/การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย /กลุ่มใหญ่/การเล่นตามมุมประสบการณ์/การเล่นนอกห้องเรียน -การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ	หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย ค่านิยมไทย
		๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้อง		

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ - ๖ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี		อนุบาล ๓
		เกี่ยวข้องกับหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน	และการช่วยเหลือพลอยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	
ตบช. ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	-การเล่นอิสระ/การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่/การเล่นตามมุมประสบการณ์/การเล่นนอกห้องเรียน -การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร
	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องกับหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน		
ตบช. ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	-การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา	หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ค่านิยมไทย
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	-การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น		
	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	- การกำกับตนเอง -การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น		

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ - ๖ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี		อนุบาล ๓
			-การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	
พัฒนาการด้านสติปัญญา				
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย				
ตบช. ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	-การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง/การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ -การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย โรงเรียนของเรา หน่วย ค่านิยมไทย หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย สนุกกับตัวเลข
	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน		
ตบช. ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการใช้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน -ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ -การสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน	การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย สนุกกับตัวเลข

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ – ๖ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี		อนุบาล ๓
			และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง -การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง -การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	
	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง			หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย สนุกกับตัวเลข
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้				
ตบช. ๑๐.๑ ๓ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก - การรู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาดรูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ	-การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	หน่วย สัตว์น่ารัก หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย คมนาคม หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง หน่วย สนุกกับตัวเลข

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ - ๖ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี		อนุบาล ๓
		-การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว	-การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การจัดจำแนก การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร -การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง -การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ -การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง	หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก
	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	-การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้		หน่วย สนุกกับตัวเลข
	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	-การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว		หน่วย สนุกกับตัวเลข
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ			หน่วย สนุกกับตัวเลข
ตบช.๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก -การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว	-การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ	หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร
	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็น	๓. ธรรมชาติรอบตัว		หน่วย กลางวันกลางคืน หน่วย ฤดูหนาว หน่วย ฤดูร้อน หน่วย ฝน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ – ๖ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี		อนุบาล ๓
	จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	-การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานใน ชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก		เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ -การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งทีอาจ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
ตบช. ๑๐.๓ มีความสามารถในการ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น -การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง - การกำกับตนเอง -การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือ กับผู้อื่น -การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง	- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา -การแสดงความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการ -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง -การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งทีอาจ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย ฝน หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา			
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์			
ตบช.๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหญ่ จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	-การเขียนภาพและการเล่นกับสี/การปั้น /การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ/การ หยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัด การ	หน่วย หิน ดิน ทราย หน่วย สัตว์น่ารัก หน่วย ลอยกระทง หน่วย ข้าว

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

[illegible]

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ - ๖ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี		อนุบาล ๓
		ตัวหนังสือ	หลากหลายประเภท/รูปแบบ -การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่	หน่วย สนุกกับตัวเลข
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง	-การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย -การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	หน่วย สนุกกับตัวเลข หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย ผน
ตบช. ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ	- การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว -การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ	หน่วย ต้นไม้ที่รัก หน่วย ชุมชนของเรา หน่วย สนุกกับตัวเลข

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ – ๖ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี		อนุบาล ๓
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	- การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ ๓.ธรรมชาติรอบตัว -เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก ๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์	ของข้อสงสัยต่างๆ -การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ – ๖ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี		อนุบาล ๓
พัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้				
มาตรฐานที่ ๑๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย				

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ – ๖ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี		อนุบาล ๓
ตบช.๑๓.๑ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย	๑๓.๑.๑ อ่านคำสระเดี่ยวที่ไม่มีตัวสะกด เช่น กะ กา กิ กี่ กุ ฦ	-การอ่านคำสระเดี่ยวที่ไม่มีตัวสะกด เช่น กะ กา กิ กี่ กุ ฦ	-การอ่านคำสระเดี่ยวที่ไม่มีตัวสะกด เช่น กะ กา กิ กี่ กุ ฦ จากบัตรคำ และสมุดคำศัพท์ในทุก ๆ วัน	
ตบช.๑๓.๒ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย	๑๓.๒.๑ เขียนคำสระเดี่ยวที่ไม่มีตัวสะกด เช่น กะ กา กิ กี่ กุ ฦ	- การเขียนคำสระเดี่ยวที่ไม่มีตัวสะกด เช่น กะ กา กิ กี่ กุ ฦ	-การหัดเขียนคำสระเดี่ยวที่ไม่มีตัวสะกด เช่น กะ กา กิ กี่ กุ ฦ จากการหัดเขียนลงในสมุดโดยไม่มีเส้นปะ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ – ๖ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี		อนุบาล ๓
มาตรฐานที่ ๑๔ มีความสามารถในการอ่าน เขียน รู้ค่าจำนวน นับเพิ่ม และนับลดจำนวน				
ตบช.๑๔.๑ มีความสามารถในการอ่านตัวเลข	๑๔.๑.๑ อ่านและรู้จักตัวเลข ๑ – ๑๐๐	-การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย ๑ – ๑๐๐	-การอ่านตัวเลข ๑ – ๑๐๐ ทั้งเลขฮินดูอารบิกและเลขไทยจากบอร์ดความรู้และบัตรคำในทุก ๆ วัน	
ตบช.๑๔.๒ มีความสามารถในการเขียนตัวเลข	๑๔.๒.๑ เขียนตัวเลข ๑ – ๑๐๐	-การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย ๑ – ๑๐๐	-การหัดเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย ๑ – ๑๐๐ การหัดเขียนลงในสมุดโดยไม่มีเส้นปะ	
ตบช.๑๔.๓ มีความสามารถในการรู้ค่าจำนวนของตัวเลข	๑๔.๓.๑ รู้ค่าจำนวนของตัวเลข ๑ – ๒๐	- การรู้ค่าจำนวนของตัวเลข ๑ – ๒๐	- การฝึกนับจำนวนจากสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว โดยจำนวนไม่เกิน ๒๐	

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ – ๖ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี		อนุบาล ๓
ตบช.๑๔.๔ มีความสามารถในการนับเพิ่มจำนวน	๑๔.๔.๑ นับเพิ่มจำนวนไม่เกิน ๒๐	- การนับเพิ่มจำนวนไม่เกิน ๒๐	- การฝึกเพิ่มจำนวนจากการบวกเลข โดยจำนวนไม่เกิน ๒๐	
ตบช.๑๔.๕ มีความสามารถในการนับลดจำนวน	๑๔.๕.๑ นับลดจำนวนไม่เกิน ๒๐	- การนับลดจำนวนไม่เกิน ๒๐	- การฝึกลดจำนวนจากการลบเลข โดยจำนวนไม่เกิน ๒๐	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์
	อายุ ๕ – ๖ ปี	อายุ ๕ – ๖ ปี		อนุบาล ๓
มาตรฐานที่ ๑๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ				
ตบช.๑๕.๑ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	๑๕.๑.๑ อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เชื่อมโยงหน่วยที่เรียน	-การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เชื่อมโยงหน่วยที่เรียน	-การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เชื่อมโยงหน่วยที่เรียนจากบัตรคำและสมุดคำศัพท์ในทุก ๆ วัน	
ตบช.๑๕.๒ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	๑๕.๒.๑ เขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ที่เชื่อมโยงหน่วยที่เรียน	- การเขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ที่เชื่อมโยงหน่วยที่เรียน	-การหัดเขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ที่เชื่อมโยงหน่วยที่เรียน จากการหัดเขียนลงในสมุดโดยไม่มีเส้นปะ	

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะการคิด ภาษาและการสื่อสาร คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

หลักการจัดประสบการณ์

หลักการจัดประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติ ให้เกิดทักษะการคิด ทักษะภาษา การสื่อสาร เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก
๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

แนวทางการจัดประสบการณ์

แนวทางการจัดประสบการณ์

๑. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๓. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๕. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
๖. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก
๗. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๘. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ดีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อาศัยการวางแผนไว้
๙. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑.๑ กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓-๔ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘-๑๒ นาที

วัย ๔ – ๕ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕- ๒๐ นาที

๑.๒ กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกมกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๒. ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒.๒ การพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๒.๓ การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

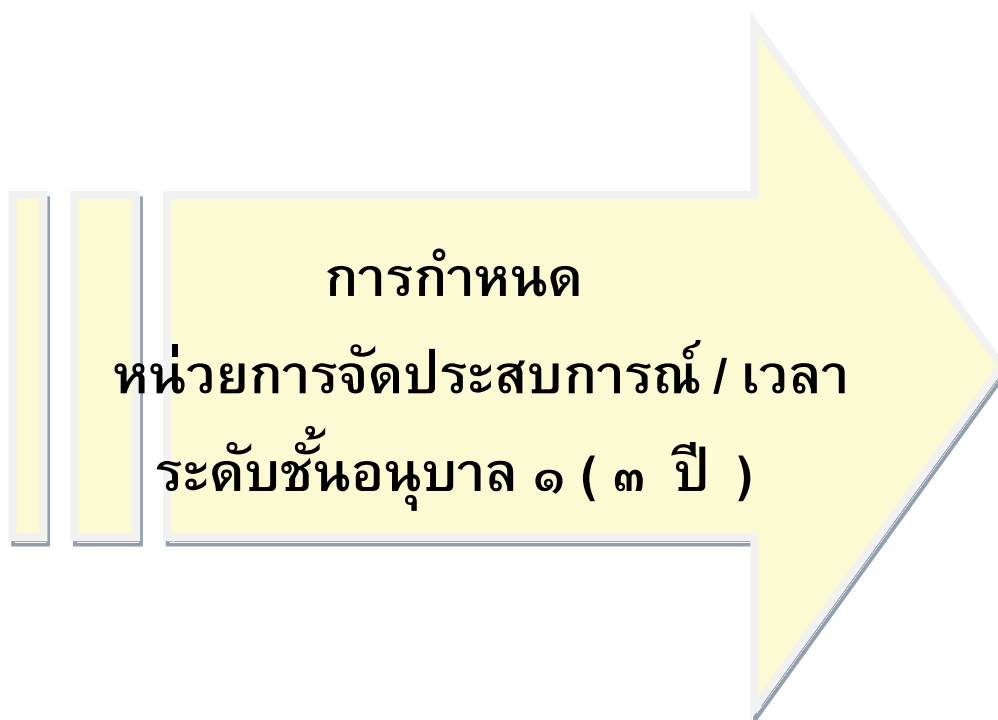
๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของร่วมมือ เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความ คิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษา เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน

มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้ได้ก็มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

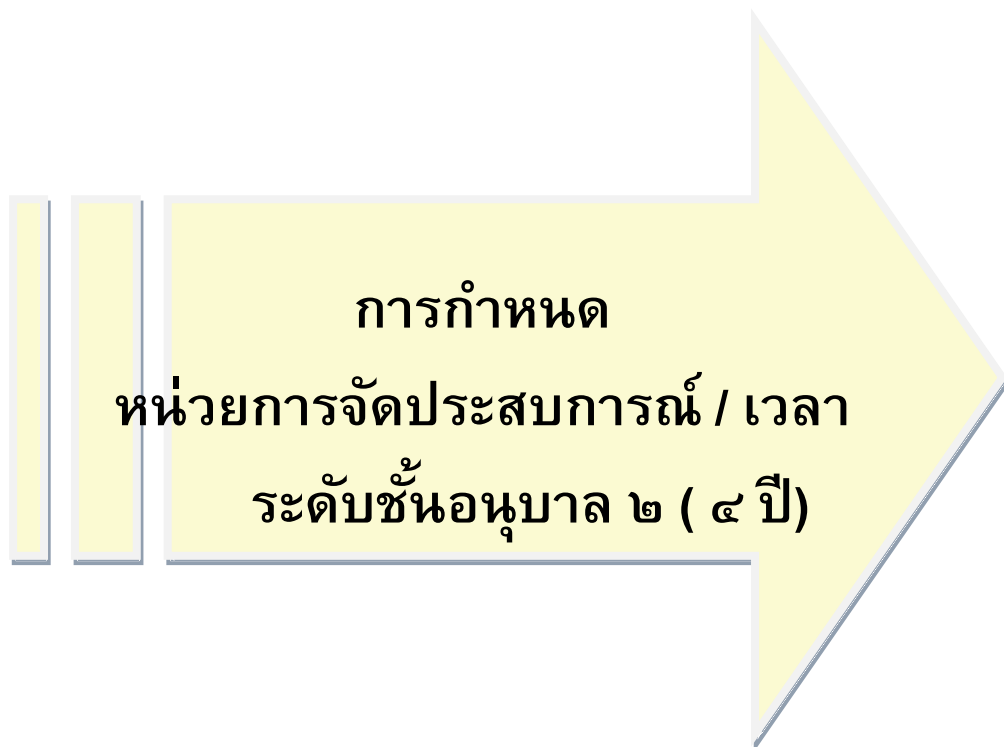


การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์		กิจกรรม	หมายเหตุ
ชื่อหน่วย/สาระ	เวลา/สัปดาห์		
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๗		
๑. ปฐมนิเทศ ๒. ตัวเรา ๓. หนูทำได้ ๔. ค่านิยมไทย ๕. รู้รอบปลอดภัย ๖. วันเด็ก วันครู ๗. ปลอดภัยไว้ก่อน	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	
สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๐		
๑. โรงเรียนของเรา ๒. วันเฉลิม ๓. ครอบครัวมีสุข ๔. ชุมชนของเรา ๕. วันแม่ ๖. รักเมืองไทย ๗. คมนาคม ๘. ลอยกระทง ๙. วันขึ้นปีใหม่ ๑๐. วันชาติ	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์		กิจกรรม	หมายเหตุ
ชื่อหน่วยสาระ	เวลา/สัปดาห์		
สาระที่ ๓ เรื่องราว ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๙	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑. ผลไม้แสนอร่อย	๑		
๒. ผักดี มีประโยชน์	๑		
๓. ต้นไม้ที่รัก	๑		
๔. สัตว์น่ารัก	๑		
๕. หิน ดิน ทราย	๑		
๖. กลางวัน กลางคืน	๑		
๗. ฝน	๑		
๘. ฤดูหนาว	๑		
๙. ฤดูร้อน	๑		
สาระที่ ๔ เรื่องราวสิ่งต่างๆรอบตัว	๑๔	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑. ข้าว	๑		
๒. ของเล่น – ของใช้	๑		
๓. เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑		
๔. แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	๑		
๕. อาหารดีมีประโยชน์	๑		
๖. วัตถุ	๑		
๗. อาหารพื้นเมืองภูเก็ต	๑		
๘. เศรษฐกิจพอเพียง	๑		
๙. สนุกกับตัวเลข	๑		
๑๐. ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑		
๑๑. โลกสวยด้วยสี	๑		
๑๒. เสียงรอบตัว	๑		
๑๓. รักการอ่าน	๑		
๑๔. ปริมาตร น้ำหนัก	๑		

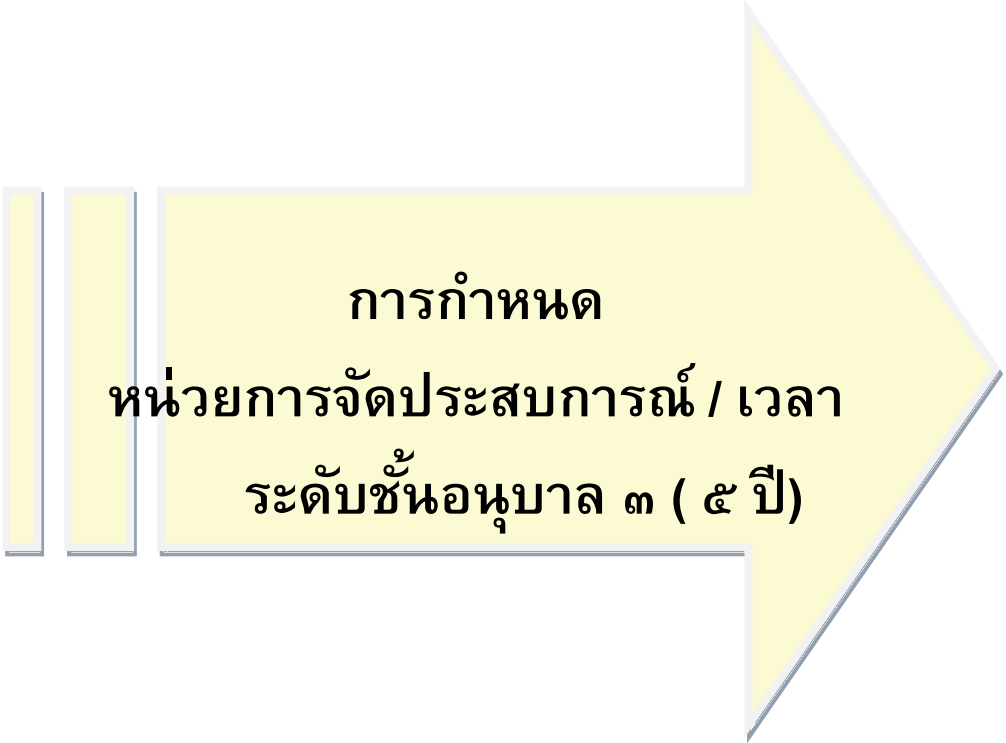


การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์		กิจกรรม	หมายเหตุ
ชื่อหน่วย/สาระ	เวลา/สัปดาห์		
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๗	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑. ปฐมนิเทศ ๒. ตัวเรา ๓. หนูทำได้ ๔. ค่านิยมไทย ๕. รู้รอบปลอดภัย ๖. วันเด็ก วันครู ๗. ปลอดภัยไว้ก่อน	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑		
สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๐	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑. โรงเรียนของเรา ๒. วันเฉลิม ๓. ครอบครัวมีสุข ๔. ชุมชนของเรา ๕. วันแม่ ๖. รักเมืองไทย ๗. คมนาคม ๘. ลอยกระทง ๙. วันขึ้นปีใหม่ ๑๐. วันชาติ	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑		

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์		กิจกรรม	หมายเหตุ
ชื่อหน่วยสาระ	เวลา/สัปดาห์		
สาระที่ ๓ เรื่องราว ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๙	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑. ผลไม้แสนอร่อย	๑		
๒. ผักดี มีประโยชน์	๑		
๓. ต้นไม้ที่รัก	๑		
๔. สัตว์น่ารัก	๑		
๕. หิน ดิน ทราย	๑		
๖. กลางวัน กลางคืน	๑		
๗. ฝน	๑		
๘. ฤดูหนาว	๑		
๙. ฤดูร้อน	๑		
สาระที่ ๔ เรื่องราวสิ่งต่างๆรอบตัว	๑๔	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑. ข้าว	๑		
๒. ของเล่น – ของใช้	๑		
๓. เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑		
๔. แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	๑		
๕. อาหารที่มีประโยชน์	๑		
๖. วัดคลอง	๑		
๗. อาหารพื้นเมืองภูเก็ต	๑		
๘. เศรษฐกิจพอเพียง	๑		
๙. สนุกกับตัวเลข	๑		
๑๐. ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑		
๑๑. โลกสวยด้วยสีสันทัน	๑		
๑๒. เสียงรอบตัว	๑		
๑๓. รักการอ่าน	๑		
๑๔. ปริมาตร น้ำหนัก	๑		



การกำหนด
หน่วยการจัดประสบการณ์ / เวลา
ระดับชั้นอนุบาล ๓ (๕ ปี)

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์		กิจกรรม	หมายเหตุ
ชื่อหน่วย/สาระ	เวลา/สัปดาห์		
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖		
๑. ปฐมนิเทศ ๒. ตัวเรา ๓. หนูทำได้ ๔. ค่านิยมไทย ๕. รู้รอบปลอดภัย ๖. วันเด็ก วันครู ๗. ปลอดภัยไว้ก่อน	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	
สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๐		
๑. โรงเรียนของเรา ๒. วันเฉลิม ๓. ครอบครัวมีสุข ๔. ชุมชนของเรา ๕. วันแม่ ๖. รักเมืองไทย ๗. คมนาคม ๘. ลอยกระทง ๙. วันขึ้นปีใหม่ ๑๐. วันชาติ	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์		กิจกรรม	หมายเหตุ
ชื่อหน่วยสาระ	เวลา/สัปดาห์		
สาระที่ ๓ เรื่องราว ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๙	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑. ผลไม้แสนอร่อย	๑		
๒. ผักดี มีประโยชน์	๑		
๓. ต้นไม้ที่รัก	๑		
๔. สัตว์น่ารัก	๑		
๕. หิน ดิน ทราย	๑		
๖. กลางวัน กลางคืน	๑		
๗. ฝน	๑		
๘. ฤดูหนาว	๑		
๙. ฤดูร้อน	๑		
สาระที่ ๔ เรื่องราวสิ่งต่างๆรอบตัว	๑๐	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑. ข้าว	๑		
๒. ของเล่น – ของใช้	๑		
๓. เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑		
๔. แรงและพลังงานชีวิตประจำวัน	๑		
๕. อาหารดีมีประโยชน์	๑		
๖. วัตถุของ	๑		
๗. อาหารพื้นเมืองภูเก็ต	๑		
๘. เศรษฐกิจพอเพียง	๑		
๙. สนุกกับตัวเลข	๑		
๑๐. ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑		
๑๑. โลกสวยด้วยสีสันทัน	๑		
๑๒. เสียงรอบตัว	๑		
๑๓. รักการอ่าน	๑		
๑๔. ปริมาตร น้ำหนัก	๑		

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

หลักการสำคัญในการจัดหรือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ คือ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวก เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข โรงเรียนได้แบ่งเนื้อที่ที่เหมาะสม ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครู

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของครู
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอน หรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว พื้นที่นี้จะใช้ที่ว่างกลางห้องเรียน

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ มุมเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้มีของเล่น ไว้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก โดยมีการผลัดเปลี่ยนของเล่นตามมุมทุกสัปดาห์ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมของเล่น มุมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เด็ก ได้แก่

๓.๑ มุมบล็อก จัดให้มีบล็อกไม้ขนาดและรูปทรงแตกต่างกันสำหรับเด็กได้นำมาต่อประกอบกันเป็นสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

๓.๒ มุมหนังสือ จัดให้มีหนังสือที่มีรูปภาพสีสันสวยงาม ที่ใช้ประกอบในการเล่นนิทาน มีแบบฝึกเขียนพยัญชนะไทย

๓.๓ มุมบทบาทสมมติ มุมนี้จะจัดแยกเป็นมุมน้อยๆ ได้แก่มุมน้ำ มุมหมอ มุมร้านค้า

๓.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ได้จัดรวบรวมสิ่งของต่างๆที่เด็กสนใจมาจัดไว้

๓.๕ มุมศิลปะ จัดให้มี สีน้ำ สีเทียน พู่กัน วัสดุปั้นปูนปลาสเตอร์ ดินน้ำมัน ให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่

๔. พื้นที่นอกห้องเรียน

๔.๑ สนามเด็กเล่น ประกอบด้วยเครื่องเล่นประเภทปีนป่าย ทรงตัว สนุกสนาน มีพื้นที่สำหรับวิ่งเล่นเพียงพอ และไม่เกิดอันตรายต่อเด็ก

๔.๒ ที่พักร้อน ได้จัดโต๊ะผ้าห่มอ่อนไว้ตามร่มไม้ ที่เพียงพอสำหรับเด็ก

๔.๓ บริเวณธรรมชาติ มีการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัวตามฤดูกาล

การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อ เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนสอน สื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่เรียนนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตัวเอง

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ทั้งที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

❖ กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง
- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง
- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช่แล้ว
- โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาลูกป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ
- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๑.๔ มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปร่างต่างๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่างๆ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปร่าง ขนาด

๑.๕ มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้นๆพร้อมภาพ
- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื่อ พรม หมอน
- สมุดเขียนหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง

๑.๖ มุมวิทยาศาสตร์ หรือ มุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่างๆจากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

❖ กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- กระดาษ
- เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

- การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่างๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่นๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แท่งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่างๆ ไม้ขนาดแบ่ง ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่นๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำหรือแปะเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่างๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไม้ กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็กๆ รูปทรงต่างๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกติด ให้เป็นรูปร่างต่างๆ

❖ เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษา มีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพเงา
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
- จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- จับคู่ภาพสมมาตรกัน
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวกๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานบวก

❖ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ ฯลฯ

❖ กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
๓. ที่เล่นน้ำ เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวย กรอกน้ำ ตุ๊กตาวาง ฯลฯ

❖ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ
๒. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แฉมา ห่วง หวาย ถูทราย ฯลฯ

❖ การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่ได้กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช้สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้

๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

❖ การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่างๆ เป็นต้น

❖ ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิตโดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลายๆครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสีย จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

❖ การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่นๆที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- เร้าความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ควรปฏิบัติดังนี้

- ๒.๑ สร้างความพร้อมและเร้าความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน
- ๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืนหันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
- ๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

❖ **ข้อควรระวังในการใช้สื่อในการเรียนการสอน** การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. **วัสดุที่ใช้** ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
๒. **ขนาด** ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมาเสียหายแตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่หรือสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
๓. **รูปทรง** ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน
๔. **น้ำหนัก** ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
๕. **สื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก** เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
๖. **สีที่เป็นอันตรายต่อสายตา** เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

❖ **การประเมินการใช้สื่อ**

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๑. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
๒. เด็กชอบสื่อชิ้นนั้นเพียงใด
๓. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
๔. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

❖ **การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ**

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะ ประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกัน จัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน

๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง

๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย

๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อให้เด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงสร้าง หรือ ภาพประจูด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕. ตรวจสอบสื่อที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่

๖. ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด และทำเต็มสื่อที่ขาดหายไปให้ครบชุด

❖ การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะ เฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือปิดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย

๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้วควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยลอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้น ส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุงพร้อมสื่อที่ผลิต

๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้อเนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่น สนุกสนานเพลิดเพลิน

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการ หมายถึง กระบวนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม แล้วจดบันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนสร้างขึ้นหรือกำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ได้แสดงออกในแต่ละครั้ง เป็นข้อมูลในการพัฒนาการให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวัน และครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรม หรือประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ด้วยเหตุนี้มีผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่จะทำหน้าที่ประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กวัย ๔ - ๕ ปีเป็นอย่างดี และต้องเข้าใจโครงสร้างของการประเมินอย่างละเอียดว่าจะประเมินเมื่อไหร่และอย่างไร ต้องมีความสามารถในการเลือกเครื่องมือและวิธีการที่จะใช้ได้อย่างถูกต้อง จึงจะทำให้ผลของการประเมินนั้นเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ การประเมินพัฒนาการอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่ง่ายต่อการปฏิบัติและนิยมใช้กันมาก คือ การสังเกต ซึ่งต้องทำอย่างต่อเนื่องและบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างสม่ำเสมอ อาจกล่าวได้ว่าผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องกับเด็กต้องคำนึงถึงเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาการเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

๒. ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จะต้องผ่านขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา และทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังปรากฏในหลักสูตรการศึกษาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ อย่างละเอียด จึงจะทำให้ดำเนินการประเมินพัฒนาการได้อย่างถูกต้องและตรงตามความจริง

๒. วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการ เช่น แบบบันทึกพฤติกรรมเหมาะที่จะใช้บันทึกพฤติกรรมของเด็ก การบันทึกรายวัน เหมาะกับการบันทึกกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน การบันทึกการเลือกของเด็กเหมาะสำหรับใช้บันทึกลักษณะเฉพาะหรือปฏิริยาที่เด็กมีต่อสิ่งต่างๆรอบตัว เป็นต้น ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะเลือกใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการให้เหมาะสม เพื่อจะได้ผลของพัฒนาการที่ถูกต้องตามความต้องการ

๓. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ หลังจากที่ได้วางแผนและเลือกเครื่องมือที่จะใช้ประเมินและบันทึกพัฒนาการแล้ว ก่อนจะลงมือประเมินและบันทึกจะต้องอ่านคู่มือหรือคำอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือต่างๆอย่างละเอียด แล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอนที่ปรากฏในคู่มือและบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรต่อไป

๔. ประเมินและสรุปการประเมินและสรุปนั้นต้องดูจากผลการประเมินหลายๆครั้งมิใช่เพียงครั้งเดียวหรือนำเอาผลจากการประเมินเพียงครั้งเดียวมาสรุปอาจทำให้เกิดพลาดได้ผลการประเมินดูได้จากผลที่ปรากฏในเครื่องมือประเมินและบันทึกพัฒนาการ เช่น ประเมินการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กอายุ ๓ ปี ปรากฏว่ายังเดินขึ้นบันไดสลับเท้าไม่ได้ก็ต้องมาตีความว่ากำลังขาของเด็กยังมีไม่พอที่จะเดินสลับเท้าขึ้นบันไดอาจสรุปได้ว่าพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ยังไม่แข็งแรงเหมาะสมกับวัยต้องจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ส่วนขาต่อไป

๕. รายงานผล เมื่อได้ผลจากการประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กแล้ว ผู้สอนจะต้องตัดสินใจว่าจะรายงานข้อมูลไปยังผู้ใด เพื่อจุดประสงค์อะไร และจะต้องใช้รูปแบบใดสำหรับรายงาน เช่น ต้องรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบว่าการหรือประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้เด็กนั้น ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างไร เป็นไปตามจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อจะได้วางแผนช่วยเหลือเด็กได้ตรงตามความต้องการต่อไป โดยสถานศึกษาจะมีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผู้สอนใช้สมุดรายงานนั้นเป็นเครื่องมือหรือแบบรายงานผู้ปกครองได้ และถ้าผู้สอนมีข้อเสนอแนะหรือจะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กก็อาจจะเพิ่มเติมลงไปในสมุดรายงาน และต้องคำนึงไว้เสมอไม่ว่าจะใช้แบบรายงานใด ข้อมูลควรมีความหมายเกิดประโยชน์แก่เด็กเป็นสำคัญ การบันทึกข้อความลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผู้สอนควรใช้ภาษาในทางสร้างสรรค์มากกว่าในทางลบ

๖. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้สอนต้องตระหนักว่าการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเป็นเรื่องสำคัญมาก ผู้สอนควรยกย่องผู้ปกครองที่พยายามมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ผู้สอนจะต้องต้อนรับผู้ปกครองที่มาสถานศึกษา ขอบคุนสำหรับความร่วมมือ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองเพื่อรายงานเรื่องเด็ก พูดคุยด้วยตนเองหรือทางโทรศัพท์ สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้ปกครองรู้สึกถึงความสำคัญของตนเอง และต้องการที่จะมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการพัฒนาเด็กของตน

การติดต่อสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองควรจะเป็นเทคโนโลยีและการสื่อสาร ๒ ทาง คือ จากสถานศึกษาไปสู่บ้านและจากบ้านมายังสถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นที่มีประโยชน์ต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เพราะผู้ปกครองจะให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนได้เป็นอย่างดี สำหรับการติดต่อกับผู้ปกครองอาจทำได้หลายวิธีเช่น การติดต่อด้วยวาจา ได้แก่ การสนทนาด้วยตนเอง ทางโทรศัพท์ การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง การติดต่อด้วยวิธีอื่น เช่น ป้ายติดประกาศ วารสาร ข่าวสาร ตู้รับฟังความคิดเห็น เป็นต้น นอกจากนี้อาจให้ผู้ปกครองอาสาสมัครมาช่วยงานผู้สอนในสถานศึกษา เช่น เล่านิทาน ร้องเพลงและอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ช่วยในเวลาเด็กทำกิจกรรมเสรี ช่วยสังเกตเด็ก บันทึกพัฒนาการและอื่นๆอีกมากมายที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก ซึ่งสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้สอนเป็นอย่างดี

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ในการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยแต่ละครั้ง ควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัย มีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

๑. การสังเกตและการบันทึก การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบ คือ การสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือการสังเกตแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กกำลังทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น และผู้สอนจดบันทึกไว้ การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่า จะบันทึกอะไร การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่ายๆ คือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่าง โดยบรรยายพฤติกรรมเด็กผู้บันทึกต้องบันทึกทุกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปีที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวัน คือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังช่วยชี้ให้เห็นข้อดีข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียดเหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัย

๒. การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาการใช้ภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

๓. การสัมภาษณ์ ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระ จะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล

โดยจัดเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่างๆรวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนแสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมข้อมูลอื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของ

เด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลทำงานแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การเก็บสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มสะสมผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มสะสมงานเด็กถ้าไม่มีการประเมินแฟ้มสะสมงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้แฟ้มสะสมผลงานอย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครอง เพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มสะสมงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของเขามีเพิ่มขึ้นจากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อมา ข้อมูลในแฟ้มสะสมงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทัศนคติ เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความงอกงามในเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าเกรดการประเมินโดยใช้การให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นที่สะสมในแฟ้มสะสมงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุในแฟ้มของเด็ก

ข้อควรพิจารณาในการเลือกเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน มีดังนี้ คือ

๔.๑ ข้อมูลที่แสดงถึงระดับพัฒนาการและความสำเร็จ เกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กกระทำซึ่งได้มาจากเครื่องมือการประเมิน

๔.๒ ข้อมูลที่รวบรวมจากผลงานต่างๆของเด็ก อาจให้เด็กช่วยเลือกเก็บด้วยตัวเด็กเอง หรือผู้สอนกับเด็กร่วมกันเลือก

๔.๓ ข้อมูลของเด็กที่ได้จากผู้ปกครอง

๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบ เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งจะบอกการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอนดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความที่อยู่บนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่ม คือ น้ำหนักตามเกณฑ์ น้ำหนักค่อนข้างมาก น้ำหนักค่อนข้างน้อย หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักมากหรือน้อยกว่าเกณฑ์มากเกินไปควรรีบปรึกษาแพทย์ทันที

๕.๒ การวัดเส้นรอบศีรษะ มีความสำคัญในการติดตามการเจริญเติบโตของสมอง ในเด็กที่มีเส้นรอบศีรษะเล็กกว่าปกติเมื่อเปรียบเทียบกับวัยอาจแสดงถึงความปกติของสมอง เช่น สมองเล็กกว่าปกติ หรือ กะโหลกศีรษะเชื่อมเร็วกว่าปกติ ซึ่งหากวินิจฉัยได้เร็วและส่งต่อเด็กไปรับการรักษาทันที่ อาจช่วย

แก้ไขความพิการนี้ได้ ในทำนองเดียวกันถ้าเส้นรอบศีรษะวัดได้มากกว่าปกติเมื่อเปรียบเทียบกับวัยเด็ก ซึ่งแสดงถึงเด็กมีหัวโตกว่าปกติอาจเกิดจากมีน้ำในสมองมากกว่าปกติ โรคนี้หากวินิจฉัยได้เร็วและเด็กได้รับการรักษาทันทั่วทั้งที่จะช่วยแก้ไขเป็นปกติได้เช่นกัน จึงควรวัดเส้นรอบศีรษะในเด็กอายุต่ำกว่า ๒ ปี ทุกครั้งที่รับบริการตรวจสุขภาพ

ขนาดรอบศีรษะในเด็กอายุต่างๆ

ทารกแรกเกิด - ๗ วัน	เส้นรอบศีรษะปกติของเด็กแรกเกิดประมาณ ๓๕ เซนติเมตร
ทารกอายุ ๔-๕ เดือน	กะหม่อมหลังปิดอย่างช้าไม่เกินอายุ ๔ เดือน
เด็กอายุ ๑ ปี	เส้นรอบศีรษะเพิ่มขึ้นอีกปีละ ๑ เซนติเมตร
เด็กอายุ ๑ ปี ๖ เดือน	กะหม่อมหน้าปิดอย่างช้าไม่เกินอายุ ๑ ปี ๖ เดือน
เด็กอายุ ๒-๕ ปี	เส้นรอบศีรษะเพิ่มขึ้นอีกปีละ ๑ เซนติเมตร

วิธีวัด ใช้สายวัดตัววัดโดยให้ด้านหน้าผ่านบริเวณคิ้ว ด้านหลังผ่านบริเวณท้ายทอยส่วนที่โหนกที่สุด

๕.๓ การตรวจสุขภาพปากและฟัน คือการตรวจสอบและรักษาสีงูจืดปกติของฟันและปาก การรักษาให้ฟันและปากสะอาดและมีสุขภาพดีอยู่เสมอ ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้ปกครองพาเด็กไปให้ทันตแพทย์ตรวจอย่างสม่ำเสมอปีละ ๑-๒ ครั้ง

นอกจากนี้ผู้สอนควรเข้าใจวิธีดูแลฟัน ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขได้พิมพ์เผยแพร่เพื่อแนะนำเด็กและผู้ปกครองเพื่อดูแลรักษาฟันให้ดีอยู่เสมอ เช่น การแปรงฟันได้แนะนำให้วางแปรงตั้งฉากกับตัวฟัน ถูแปรงไปมาสั้นๆในแนวนอนให้ทั่วถึงฟันทุกซี่ในปากทั้งด้านหน้าและด้านหลังควรแปรงฟันทุกครั้งหลังกินนมหวานหรือหลังมีอาหาร

๕.๔ การรับวัคซีนป้องกันโรคขั้นพื้นฐาน การให้ภูมิคุ้มกันโรคต่างๆ แก่เด็กเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพราะจะทำให้เด็กไม่เป็นโรคต่างๆ เช่น โรคตับอักเสบบี โรคโปลิโอ บาดทะยัก ไอกรน และอื่นๆซึ่งอาจจะทำให้เด็กพิการหรือถึงแก่ชีวิตได้ กำหนดเวลาการให้ภูมิคุ้มกันโรคที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๕

การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรปฐมวัยไปใช้ให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ควรมีบทบาทดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร และมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ คัดเลือกครูผู้สอนที่เหมาะสม โดยควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

- มีวุฒิการศึกษาด้านอนุบาล, ปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค
- มีบุคลิกความเป็นครู เข้าใจธรรมชาติของเด็ก
- พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้
- มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด
- มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติต่อเด็ก
- มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆของเด็ก และตัดสินใจปัญหาต่างๆ

อย่างมีเหตุผลและเป็นธรรม

- มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาคและปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ให้ความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๕ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กรายบุคคล

๑.๖ นิเทศ ติดตาม กำกับการใช้หลักสูตรและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๒. บทบาทครูผู้สอนปฐมวัย

๒.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตนเอง และครูผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน

๒.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพตัวของเด็ก และหลักทางวิชาการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

๒.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

- ๒.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๙ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
- ๒.๑๐ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตัวเองและกล้าแสดงออก
- ๒.๑๑ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี
- ๒.๑๒ จำแนกพฤติกรรมเด็ก เพื่อหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ปัญหารายบุคคล
- ๒.๑๓ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒.๑๔ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
- ๒.๑๕ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร / กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- ๒.๑๖ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ และทันต่อข่าวสารเหตุการณ์เสมอ
- ๒.๑๗ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้
- ๒.๑๘ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้

๓. บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

- ๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับครูผู้สอนและเด็ก
- ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ
- ๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น
- ๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก
- ๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับครูผู้สอน
- ๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้
- ๓.๘ มีส่วนรวมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก และประเมินผลการจัดการของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

- ๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรม ผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน

๔.๖ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๗ ส่งเสริมสถานศึกษาด้านวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัย
กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษา ร่วมกันพัฒนารอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อผู้สอนทั้งสองระดับ จะได้เตรียม การสอนให้สอดคล้องกับเด็กในวัยนี้

๑.๒ จัดเอกสารด้านหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับ มาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษา ทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับจากการอบรม ดูงาน

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และก่อนที่เด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความ ร่วมมือช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

๒.๑ ผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคล ส่งต่อให้ผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กให้ปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ดี ๆ ที่เด็กจะได้พบและเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน และบรรยากาศของห้องเรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จัก ค้นเคยกับผู้สอนและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย

๓.๓ จัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงที่เกิดจากเด็กร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านพัฒนาการ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง

๔ ผู้ปกครอง

๔.๑ ร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

๔.๒ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย กับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี (ที่สัมพันธ์กันที่สุด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ด้านร่างกาย ๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย ๒. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๓. การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ๔. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๕. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๖. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส ๗. การเขียนภาพและเล่นกับสี ๘. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวตลกขำขัน และเหตุการณ์ที่สนุกสนาน ๓. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม ๔. การเล่นอิสระ ๕. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและความเป็นไทย ๖. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๗. การร้องเพลง ด้านสังคม ๑. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง ๒. การมีโอกาสดำเนินการรับรู้ความรู้สึกความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ๓. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ๔. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย ๕. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. การบริโภคอาหาร เครื่องดื่มและมารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. ความปลอดภัยในการทำงาน ๓. ใช้ เก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ตามคำแนะนำ ๔. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ และเคลื่อนไหวตามจังหวะต่าง ๆ ๕. รู้ เข้าใจ และแสดงท่าทางประกอบจังหวะได้อย่างอิสระ ๖. ตระหนักถึงการรักษาความปลอดภัยในการเล่น ๗. รู้รูปลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ๘. การเลือกใช้ เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ ๙. สามารถใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ ๑๐. ข้อตกลง กติกา ระเบียบ ของการเล่นร่วมกัน ๑๑. การเคลื่อนไหวอย่างอิสระ ๑๒. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย ๑๓. แสดงความรู้สึกชื่นชมกับการแสดงออกทางนาฏศิลป์ ๑๔. ขับร้องและเคาะจังหวะได้ ๑๕. หน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ๑๖. หลักธรรมเบื้องต้นของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๑๗. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย ๑๘. สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ด้านสติปัญญา ๑. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด ๒. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ ๓. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๔. การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง ๕. การรู้จักสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น ๖. การสำรวจและการอธิบายความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ ๗. การเปรียบเทียบ ๘. การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ๙. การคาดคะเนสิ่งต่าง ๑๐. การนับสิ่งต่าง ๆ ๑๑. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน ๑๒. การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน ๑๓. การสืบค้นข้อมูล ๑๔. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น ผลงาน ๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ ๑๖. การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ ๑๗. การใช้และอธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๑๘. การทดลองสิ่งต่าง ๆ ๑๙. การตั้งสมมุติฐาน	๑๙. การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธโดยใช้ภาษาที่สุภาพ ๒๐. สามารถใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการแสดงบทบาทสมมุติตามจินตนาการ ๒๑. การเลือกใช้คำเขียนเป็นประโยคตรงตามความหมาย และเรียบเรียงเป็นเรื่องสั้น ๆ ที่แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และประสบการณ์ ๒๒. รู้รู้ลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ๒๓. การเปรียบเทียบจำนวน ๒๔. การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐๐ ๒๕. การวัดความยาวและระยะทาง ๒๖. จำนวนนับ ๑ - ๑๐๐ และ ศูนย์ ๒๗. มีความสามารถในการสังเกตสิ่งรอบตัว ๒๘. บอกความรู้ ในการรับรู้ความงามของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ๒๙. บอกแหล่งข้อมูลที่อยู่ภายในโรงเรียนได้ ๓๐. ถ่ายทอดการรับรู้ลักษณะของสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเป็นผลงานทางทัศนศิลป์ได้โดยอิสระ ๓๑. การเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ ทั้งประเภทความรู้และความบันเทิง ๓๒. การเล่าถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึก ๓๓. สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ๓๔. สามารถตั้งคำถามจากการสำรวจ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลอง

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้สถานศึกษาในสังกัด จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา เพื่อใช้สอนในโรงเรียนนั้น เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และทันใช้สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. นายต่อตระกูล พรหมนุ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวกรรณิกา อรรถชัยยะ	ครู	รองประธาน
อนุกรรมการ		
๓. นางสาวจามจุรี ฤทธิ์หม่น	ครู	อนุกรรมการ
๓. นางสาวเปาชียะห์ อีตื้อเระ	ครู	อนุกรรมการ
๔. นางอัจฉรา น้าพา	ครู	อนุกรรมการ
๕. นางศิริรัตน์ สารบุตร	ครู	อนุกรรมการ / เลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ตามคู่มือการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ปี ๒๕๖๐
๒. ดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกพัฒนาการ
๓. กำหนดแนวทางการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้สภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนด
๔. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายต่อตระกูล พรหมนุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉลอง



ประกาศโรงเรียนบ้านฉลอง

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้วยโรงเรียนบ้านฉลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๕ และจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านฉลอง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านฉลอง ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายต่อตระกูล พรหมนุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉลอง



ประกาศโรงเรียนบ้านคลอง

เรื่อง ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนบ้านคลอง ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามคำสั่งที่ ๓๓ /๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และเพื่อกำหนดเป็นวิธีปฏิบัติของสถานศึกษา อันเป็นแนวทางให้เกิดความสำเร็จแก่ผู้เรียนสูงสุด เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกประการ นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางปฏิบัติหน้าที่ราชการของราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอีกด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองทุกคนเห็นชอบ และจะทำทุกวิถีทางเพื่อให้เกิดศักยภาพ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกประการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สมเกียรติ แซ่โก้ย

(นายสมเกียรติ แซ่โก้ย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลอง



ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านคลอง

ที่

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตปรับปรุงหลักสูตรและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลอง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง

ด้วยข้าพเจ้า นางศิริรัตน์ สารบุตร ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต รับผิดชอบงานช่วง ระดับก่อนประถมศึกษา และเป็นครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียน บ้านคลอง ได้ศึกษาหลักสูตรปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ ปรากฏว่ามีโครงสร้าง
เนื้อหาสาระ รูปแบบการจัดกิจกรรม การกำหนดหน่วยสาระรายปี ไม่สมบูรณ์

จึงขออนุญาตปรับปรุงหลักสูตรและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
ปฐมวัย ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายต่อตระกูล พรหมนุ่น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกรรณิกา อรรถชัยยะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายมนู เขียวคราม | กรรมการ (ประธานกรรมการสถานศึกษา) |
| ๔. นางสาวจามจุรี ฤทธิ์หมื่น | กรรมการ |
| ๕. นางอัจฉรา นำพา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเปาชียะห์ อีตื้อเระ | กรรมการ |
| ๖. นางศิริรัตน์ สารบุตร | กรรมการและ เลขานุการ |

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางศิริรัตน์ สารบุตร)
หัวหน้าสายชั้นอนุบาล

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายต่อตระกูล พรหมนุ่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉลอง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านฉลอง

ที่

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉลอง

ด้วยข้าพเจ้า นางศิริรัตน์ สารบุตร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านฉลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต รับผิดชอบงานระดับก่อนประถมศึกษา และเป็นครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านฉลองและคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามคำสั่งที่ ๓๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการปรับปรุงศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว

จึงขออนุญาตประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ

(นางศิริรัตน์ สารบุตร)
หัวหน้าสายชั้นอนุบาล

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายต่อตระกูล พรหมนุ่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉลอง